

**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Импульс»**



**Аннотированный список статей,
посвященных вопросам воспитания в дополнительном образовании, опубликованных
в периодических изданиях в 2020 году**

Составитель:
Минёва Татьяна Владимировна,
методист МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»

Пермский район, 2020

В современных условиях развития общества вопросы воспитания приобретают особое звучание.

В Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года) определение воспитания дополнено и определено как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде*".

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования огромен.

Организации дополнительного образования детей сегодня образно называют «территорией успеха», «пространством детского благополучия», «страной добра и творчества».

Педагоги дополнительного образования транслируют свой опыт, делятся педагогическими находками по организации воспитательного процесса.

Предлагаем ознакомиться с аннотированным списком статей, посвященных вопросам воспитания в дополнительном образовании, опубликованных в периодических изданиях в 2020 году.

Научно-методический журнал ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

№ 1-2020

Дугинова Т.С. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников как условие духовно-нравственного воспитания на занятиях двигательных коллективов. – С. 21-23.

В представленной статье рассматривается подход к развитию эмоционального интеллекта (ЭИ) как важной части духовно-нравственного воспитания младших школьников на занятиях в хореографическом коллективе. Приведены примеры упражнений для развития ЭИ: «Дарение улыбки», «Передача предмета в характере музыки», «Дарение комплимента», «Беседа о музыке», «Эмоциональная уборка».

Синицына Ю.А. Первичные формы работы с детским коллективом. – С. 31- 34.

Автор статьи подчеркивает, что главный признак коллектива – единая цель, вокруг которой организованы совместные занятия. Поэтому в статье рассматривается командообразование как один из способов формирования коллектива, даны методические рекомендации при подборе игр на сплочение и командообразование; приведены варианты игр для помещения: «Паутинка», «Ветер дует на...», «Найди меня», «Коленочки», «Холодно-горячо», «Художники».

Гоз А.А. Внеурочная деятельность на занятиях танцевального ансамбля. – С. 43-44.

Автор статьи считает, что внеурочная деятельность направлена на расширение и углубление у воспитанников программного материала. Необходимо сочетать коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Это возможно при реализации проектов, выполнении заданий и поручений, выходящих за рамки учебной программы, организации мероприятий самими воспитанниками. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

№ 2-2020

Петрик А.Е. Музыка как средство нравственно-эстетического воспитания детей. – С. 37-41.

Автор рассуждает о том, на какой музыке следует воспитывать и обучать молодежь, рассматривает музыку как вид искусства и обозначает задачи музыкального воспитания детей. В статье рассмотрен потенциал народного фольклора в воспитании.

№ 3-2020

Шалыгина С.А., Трошкина О.И. Воспитательная работа в современном хореографическом коллективе

Авторы представляют опыт воспитательной работы хореографического коллектива «Театр танца «Нежный». Система воспитательной работы включает разные направления – здоровьесбережение, патриотическое, музыкальное, эстетическое развитие.

№ 5-2020

Лакеева Н.А. Семейный туризм – одна из форм воспитания и обучения. – С. 37-39.

В статье представлен опыт проведения семейного зимнего туристического квеста. Подобные мероприятия объединяют детей и их родителей общим увлечением, которое не только сплачивает, но и формирует совершенно иной тип взаимоотношений между ними.

№ 6-2020

Кузьмищева Н.И., Симакова Н.В. Взаимодействие педагога допобразования с родителями. – С. 8 – 12.

Авторы статьи описывают причины недостаточного взаимодействия педагогов ДО с родителями, задачи сотрудничества с ними, ведущие методы взаимодействия. Представлены интерактивные формы работы с родителями, такие как творческие мастерские, конференция и другие, а также формы наглядно-текстовой информации.

Логина Л.В., Васильева А.В., Цибилова Н.С. Полезно для родителей, интересно для детей. – С. 24 – 26.

Как сделать родительское собрание интересным и продуктивным? Авторы статьи дают несколько советов и представляют сценарий совместного с детьми родительского собрания нацеленного на сплочение родителей и детей, определение круга общих проблем, возникающих в семьях.

№ 7-2020

Гринюк А.И. Эффективность использования проектной деятельности в воспитательном процессе учащихся ДТИиМ. – С. 20-24.

Автор представляет опыт реализации воспитательной программы МАУ ДО «ДТДМ» «Это разноцветный мир» через проектирование. Приведены описания реализованных проектов, описано положительное влияние проектной технологии на развитие ребёнка. В приложении – проект «Спешите делать добро».

№ 11 - 2020

Макушкин О.В. Год малой Родины: инновационные формы воспитательной работы. – С. 12-15.

Автор представляет опыт Гомельского областного Дворца творчества детей и молодежи. Во время весенних каникул была внедрена новая форма проведения массового мероприятия энкаунтера – игры, основанной на сетевом взаимодействии участников с организаторами, когда для получения заданий не нужно приезжать к месту её проведения: достаточно, используя так «любимые» современными подростками гаджеты, окунуться в виртуальное пространство, а вот поиск ответов на задания зачастую требовал «выхода на местность» и живого общения с людьми. В статье приведены примеры типов заданий и путей их решения, описан подробно ход игры.

Семёнова Т.И., Никитина Е.И. Хранители народных традиций. – С. 19-22.

Сохранение и популяризация традиционной народной культуры в современных условиях, использование фольклора как универсального средства обучения и воспитания – актуальные задачи в области образования. В статье представлены технологии и формы

подобной деятельности в образцовом детском фольклорном ансамбле «Красная горка» ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Тамбов.

Научно-методический журнал МЕТОДИСТ

№ 1- 2020

Будник В.М. Рефлексия как инструмент личностного развития.- С. 21-22.

В статье описывается один из примеров выработки рефлексивной практики у учащихся при создании условий индивидуальной работы. Рефлексия и социализация являются важными процессами в становлении личности. Осознание себя как личности приводит у подростков к возникновению у них нового знания о себе – уникального феномена «Я».

№ 3- 2020

Борщук А.Л. Технология образовательного путешествия как средство патриотического воспитания. – С. 15-17.

Статья посвящена проблемам патриотического воспитания подростков в условиях передвижного туристско-краеведческого лагеря средствами технологии образовательного путешествия.

№ 4- 2020

Иванова И.В. «Маленький принц»: сказка для детей, дилемма для подростков, философия для взрослых. – С. 32-37.

Статья построена на основе рефлексивно-ценностного подхода как нового методологического подхода в педагогике, развивающего экзистенциальные подходы в образовании, и разработанного в контексте научной школы под руководством М.И. Рожкова. Данный подход позиционирует идею, согласно которой педагогическое сопровождение саморазвития подростков представляет собой особый вид педагогического взаимодействия, направленный на стимулирование осознания воспитанниками смысла собственной жизни, и решает в качестве первоочередной задачу формирования у подростка смысло-жизненных ориентаций, не противоречащих общечеловеческим нормам и ценностям бытия, и на основе этого – построение им проекта собственной жизни.

В качестве метода, позволяющего осуществить воспитанниками нравственную экспертизу событий (как реальных, так и специально созданных), выступает метод дилемм. Произведение Экзюпери «Маленький принц» предстаёт как уникальный ресурс для организации дилеммных дискуссий.

№ 6-2020

Рожков М.И. Воспитание свободного человека как целевая функция дополнительного образования детей. С. – 2-5.

Воспитание свободного человека является целевой функцией дополнительного образования детей, которое позволяет ребенку сделать самостоятельный выбор деятельности и реализует возможности для проявления его субъективной позиции, саморазвития и самореализации.

Воспитание свободной личности предполагает педагогическое сопровождение развития человека, реализующего субъектную позицию, основанную на гуманистических, нравственных ценностях. Воспитательный процесс, который организуется педагогами инновационных организаций дополнительного образования детей базируется на рефлексивно-деятельностном подходе, который предполагает, что воспитанник – сам субъект своего воспитания.

Голованов В.П. Воспитательный вектор развития современной сферы дополнительного образования детей. – С.5-8.

В статье раскрываются проблема воспитания средствами дополнительного образования детей, воспитательный потенциал современной сферы дополнительного образования детей. Воспитание в контексте дополнительного образования представлено как особым образом организованная жизнедеятельность детей. Дополнительное образование рассматривается как образовательное пространство детства.

Кармазь К.А., Кузнецова Т.Ю., Фредрикссон Е.А. Кто хочет стать воспитателем дополнительного образования?- С. 8-12.

Законопроект «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» предполагает изменения в программах основного образования. Команда Дворца Детского (юношеского) творчества Выборгского района Санкт-Петербурга раскроет перспективы дополнительного образования с учётом этого проекта в формате популярной телевизионной игры «Кто хочет стать миллионером?».

Казанкова И.Л., Сысоева Е.А., Семёнова Т.И. Традиции и инновации в воспитательном процессе. – С. 12-15.

В статье представлены технологии и формы воспитательной деятельности в образцовом детском коллективе с 55-летней историей – ансамбле песни и танца «Тамбовчата» ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Тихонова Е.В., Сальникова Ю.В. Сегодня и всегда: в зоне внимания – воспитание. – С. 15-20.

В статье представлен опыт реализации воспитательного потенциала в работе с подростками в системе дополнительного образования на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профитроль» профориентационной направленности.

Филимонова И.В., Паршина Н.В., Миронова Н.В., Дубовцева О.А. Воспитание социальной активности учащихся в клубе социальной деятельности подростков «Лидер» Рязанского городского Дворца детского творчества. – С. 20-22.

В статье рассматриваются основные аспекты воспитания социальной активности учащихся в клубе социальной деятельности подростков «Лидер» Рязанского городского Дворца детского творчества. Описаны цель и задачи программы клуба, используемые методики и технологии, работа с родителями (законными представителями). Представлены результаты обучения учащихся по программе. Представленный опыт работы будет интересен педагогам дополнительного образования, старшим вожатым, педагогам-организаторам, руководителям детских общественных организаций.

Зайцева Т.В., Субхангулова М.И. Волонтерство как инновационный воспитательный подход в деятельности Дворца пионеров и школьников им. А.П. Гайдара г. Стерлитамак: опыт и результаты. – С. 22 -26.

Статья посвящена актуальной проблеме развития социальной активности молодёжи. В Концепции развития дополнительного образования детей подчёркивается важность включения детей в социально-значимую деятельность и в волонтерские практики. Авторы статьи представляют опыт работы Дворца пионеров по организации добровольческой (волонтерской) деятельности, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формированию активной жизненной позиции, решению социальных проблем общества.

Сисина Г.А., Ковырева Н.Ю., Пыхова Н.Ю. и др. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. – С. 26-29.

Воспитание – важная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса любого образовательного учреждения. Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования, где каждая программа и мероприятие направлены на формирование таких личностных качеств обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, толерантность, целеустремленность и др. именно дополнительное образование наиболее успешно решает воспитательные задачи, которые ставит перед ними государство и общество.

Колесова А.А., Меш А.Б., Цибизова Е.Б. Размышления о воспитании в клубе социальной инклюзии «Журавушка» и не только. – С. 30-32.

В статье рассматриваются исторически сложившиеся особенности дополнительного образования в процессе воспитания детей. Представлен практический опыт решения воспитательных задач в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебная флейта». Обозначена профессиональная позиция в отношении законотворческой инициативы «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Горева Т.С., Кочутина Н.А., Попова В.П., Сайфутдинова Д.Г. Воспитательная работа в условиях деятельности детского оркестра народных инструментов. – С. 33-36.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения располагает система дополнительного образования детей. Авторами статьи описан опыт воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Весёлый оркестр».

Жукова А.А. Воспитательный потенциал литературного творчества в формировании личности начинающих авторов. – С. 37-38.

В статье описан потенциал литературного творчества в воспитании личности начинающего поэта и прозаика. Автор опирается на десятилетний опыт работы в детском литературном объединении, обучение в котором было основано на включении обучающихся в уникальное ценностно-ориентированное пространство. Создание такого пространства позволяет организовать процесс самовоспитания, самосовершенствования, самоактуализации начинающих авторов на основе стимулирования рефлексии и создания рефлексивных ситуаций.

Копылова М.А., Липатова С.Н. и др. Методический кейс «Мастерская кружева»: воспитательный потенциал развития личности учащихся. – С. 39-42.

В статье раскрываются возможности использования методического кейса «Мастерская кружева» для воспитания личности учащихся через включение их в занятия художественной направленности по освоению искусства кружевоплетения на коклюшках. Представленная практика реализации методического кейса раскрывает воспитательно-образовательную деятельность с учётом интеграционных процессов и персонифицированных запросов учащихся Образцового детского коллектива «Школа рукоделия».

Фазлиева Н.В., Захарова А.И. Систематизация конкурсных мероприятий в регионе как фактор реализации системного подхода в процессе мониторинга результативности дополнительного образования детей. – С. 42-44.

В статье описана целевая модель развития художественной направленности в региональной системе дополнительного образования детей Республики Татарстан, представленная на Всероссийском Конкурсе методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной направленности -2019», расширенная и дополненная с учётом опыта реализации. Подобный алгоритм решения обозначенных задач может быть актуальным и применимым в любом регионе Российской Федерации.

Кармазь К.А., Кузнецова Т.Ю., Фредрикссон Е.А. Региональный компонент – ключ к раскрытию культурного кода. – С. 45-47.

В статье раскрываются особенности включения регионального компонента в образовательный процесс на примере кейса «Классический танец».

Давлетова К.Б. Современные подходы к воспитательной деятельности в дополнительном образовании детей. – С. 47-51.

В статье представлено описание программно-методических материалов цифрового кейса «По Белому и Чёрному», разработанных на основе авторской методики преподавания клавишного синтезатора в УДОД. Программа нацелена на развитие творческих способностей детей с использованием возможностей электронных инструментов и формирования универсальных компетенций и навыков XXI века. Важное значение в статье уделяется использованию воспитательного потенциала дополнительного образования.

Касьян С.О. Духовно-нравственный аспект в воспитательном потенциале дополнительного образования детей. – С. 51-57.

Воспитание молодого поколения находится среди основополагающих прерогатив и приоритетов общества, которое заботится о благополучии своих граждан и о своём будущем. Данная статья предлагает исследовать духовно-нравственные ценности, разработанные в западно-европейском Возрождении с позиции воспитания и их значимость в системе дополнительного образования для современной России.

Глушкова Н.Ю., Яровинская А.В. Воспитательный потенциал системы дополнительного образования: актуальные вопросы и перспективы развития. – С.58 – 59.

В статье раскрываются ключевые аспекты воспитательного потенциала системы дополнительного образования. Выявлены условия, способствующие повышению эффективности воспитательного процесса с учётом изменяющихся реалий; раскрыт потенциал воспитательной деятельности педагога в современном дополнительном образовании в совокупности принципов, форм и методов работы. Предложены и охарактеризованы новые методы и формы работы (цифровое наставничество, eventmanagement, «минутки роста»).

Малько И.А. Кейсовые технологии в дополнительном образовании. – С. 60-62.

В статье представлены кейсовые технологии на примере участия учреждений дополнительного образования во Всероссийском конкурсе «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей». Кейсовые технологии помогают эффективно выбирать методы и способы реализации профессиональных задач, оценивать результаты и качество обучения. Систематизация программно-методических материалов позволяет управлять образовательным процессом на занятии творческого объединения, образовательного учреждения, а также открывает новые горизонты для профессионального и личностного роста педагогических работников.

№ 9-2020

Марыныч Л.С. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения через развитие школьного волонтерского движения. – С.23-25.

В представленной статье описан опыт работы волонтерского Клуба «Волонтера Победы» МОУ « Центр образования» пгт Пангоды Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа. В статье подробно описаны этапы работы Клуба в течение одного года.

Топильская О.А., Мусатова О.А., Редкозубова Э.В. Использование потенциала школьных музеев как средства воспитания гражданственности и социализации современной молодёжи. – С. 29-31.

Авторами поднимается актуальная проблема сегодняшнего дня – проблема гражданско-патриотического воспитания учащихся Тамбовской области. Раскрывается роль школьного музея в развитии гармонично развитой личности. Представлен опыт работы «ЦРТДиЮ» - Регионального модельного центра дополнительного образования детей Тамбовской области в контексте региональной олимпиады школьников по краеведению.

МАСТЕР-КЛАСС

приложение к журналу «Методист»

№ 9 – 2020

Панькин А.В., Спицына Н.М. и др. Ценности воспитания детей в условиях глобальных вызовов XXI века. – С. 2-9.

В статье описывается опыт организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования. Авторы рассматривают основные понятия, определяющие содержание воспитательной деятельности педагогов. Дают характеристику ключевых компонентов воспитательной системы.

Бурлакова И.В. Организация семинара-практикума по проектированию «Программы воспитательной системы». – С. 9-15.

В статье описывается опыт организации школы педагога в формате семинара-практикума для педагогов дополнительного образования. Разработка семинара-практикума содержит теоретические и практические материалы, которые могут быть использованы в сфере дополнительного образования детей в работе методистов и педагогов при планировании воспитательных мероприятий.